



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

## การช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติด

สาระการเรียนรู้ที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ปัจจุบันสารเสพติดเป็นปัญหาสังคม เนื่องจากผู้ที่เสพยาเสพติดจะมีความเสื่อมโทรมทั้งทางร่างกายและจิตใจ อาจเกิดอาการทางจิตประสาทที่เป็นสาเหตุของการก่ออาชญากรรมและเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะสร้างความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเอง ครอบครัว รวมถึงบุคคลอื่น ๆ และทำให้ประเทศชาติต้องสูญเสียแรงงานที่จะพัฒนาประเทศ เราทุกคนจึงควรให้การช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติดให้เลิกจากการเสพยาและฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจให้กับผู้ติดสารเสพติด เพราะถือเป็นการให้โอกาสกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกันและผู้ที่ได้รับการฟื้นฟูแล้วก็จะเป็นกำลังสำคัญอีกคนหนึ่งที่ช่วยในการพัฒนาประเทศต่อไป โดยมีหน่วยงานที่ให้บริการในการให้คำปรึกษา แนะนำ และบำบัดรักษาแก่ผู้ติดสารเสพติด ซึ่งมีทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระเบียบวิธี การ บังคับ และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด (พ 5.1 ม. 2/1)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสารเสพติดอย่างถูกต้องได้ (K)
2. อธิบายและระบุแนวทางและแหล่งในการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด (K, P)
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติด (A)
4. สื่อสารเพื่ออธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวทางในการช่วยเหลือ และแหล่งขอรับความช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (P)

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	• แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลัง การเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	-
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของสารเสพติด</li> <li>- แนวทางในการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด</li> <li>- แหล่งขอรับความช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและบันทึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตามดุลยพินิจของครู</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**5. สารการเรียนรู้**

**1. การช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติด**

- 1.1 ความหมายและความสำคัญ
- 1.2 แนวทางในการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด
- 1.3 แหล่งขอรับความช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

**6. แนวทางบูรณาการ**



ภาษาต่างประเทศ	→	ฟัง อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
ภาษาไทย	→	พูดแสดงความคิดเห็น เขียนสรุปความเข้าใจ และอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด
คณิตศาสตร์	→	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติของผู้ติดสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทยในแต่ละปี
วิทยาศาสตร์	→	สืบค้น ค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่และระบบต่าง ๆ ในร่างกายที่ได้รับผลกระทบเมื่อเสพสารเสพติด

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย แจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

### ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้เรื่อง การช่วยเหลือผู้ติดสารเสพติด ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2
2. ครูนำภาพตัวอย่างสารเสพติดบางชนิดมาให้ให้นักเรียนดูและตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น
  - นักเรียนพบเจอสิ่งที่อยู่ในภาพได้จากที่ใดบ้าง
  - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพเป็นสารเสพติดหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ครูนำภาพแสดงลักษณะของผู้ติดสารเสพติดมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมกับถามคำถามในประเด็นที่ว่า “นักเรียนคิดว่าผู้ที่ติดสารเสพติดจะมีลักษณะอย่างไรบ้าง” ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
4. ครูสุ่มจับกระดาษคำตอบของนักเรียน 3-4 ใบ และเรียกชื่อเจ้าของกระดาษคำตอบดังกล่าวให้ออกมานำเสนอผลการตอบคำถามหน้าชั้นเรียน โดยครูเฉลยแนวคำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม หากนักเรียนคนใดตอบคำถามไม่ถูกต้องให้แก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

### ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและบันทึก ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 ในเวลาที่ครูกำหนด

### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านผลการปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวและบันทึก ของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก



## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรรศึกษาเรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

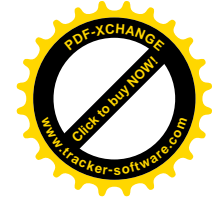
## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย
2. ภาพแสดงตัวอย่างสารเสพติด
3. ภาพแสดงลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
4. ใบกิจกรรมที่ 21 เรื่อง วิเคราะห์ข่าวและบันทึก
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางในการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (ครูผู้สอน)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

### การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

สาระการเรียนรู้ที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

พฤติกรรมเสี่ยง เป็นการหลีกเลี่ยงที่จะกระทำสิ่งที่จะส่งผลเสียต่อสุขภาพและความปลอดภัย และหลีกเลี่ยงการเข้าไปอยู่ในสถานที่หรือเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย ซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพและอาจรุนแรงถึงเสียชีวิตได้ การเข้าใจถึงแนวทางในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงที่เกิดขึ้นจะช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิตเพิ่มมากขึ้น

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง (พ 5.1 ม. 2/2)
- ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย (พ 5.1 ม. 2/3)

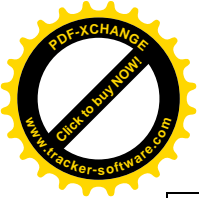
#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง และแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงอย่างถูกต้องได้ (K)
- ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง (A)
- แสดงทักษะในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงของตนเองและผู้อื่นอย่าง ถูกต้องได้ (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

##### • ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ - ความหมายของคำที่ เกี่ยวข้องกับแนวทางการ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/ การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับ คุณภาพ 4 ขึ้นไป
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล



- แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง		
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมอ่านข้อความและแสดงความคิดเห็น	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2*	• ตามดุลยพินิจของครู

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**5. สารการเรียนรู้**

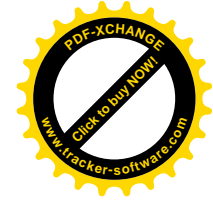
2. การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

2.1 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

2.2 แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

**6. แนวทางบูรณาการ**

- สังคมศึกษา ➔ ศึกษาพูดคุยเกี่ยวกับข่าวการเกิดสถานการณ์เสี่ยงในสังคมไทย
- ภาษาไทย ➔ พูดคุยแสดงความคิดเห็น เขียนสรุปความเข้าใจ และอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง
- คณิตศาสตร์ ➔ Oyf0ecodc]รวบรวมสถิติการเกิดสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ
- ศิลปะ ➔ จัดและตกแต่งป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง



## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้
2. ครูให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ออกมาเล่าประสบการณ์ดังกล่าวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง

### ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้ความรู้ในเรื่อง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมอ่านข้อความและแสดงความคิดเห็น ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 ในเวลาที่ครูกำหนด
2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมาอ่านข้อความที่เขียนในแบบบันทึกจากการปฏิบัติกิจกรรมให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสำรวจและวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงนอกเวลาเรียน โดยนำมาเสนอในคาบเรียนต่อไป

### ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนควรศึกษาเรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน ในหัวข้อความหมายของคำที่เกี่ยวข้องและแนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 22 เรื่อง อ่านข้อความและแสดงความคิดเห็น
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช



จำกัด

3. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางในการพัฒนา \_\_\_\_\_

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (ครูผู้สอน)





# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

## ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน

สาระการเรียนรู้ที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน เป็นความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ไขและการปรับตัวเพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดจากสถานการณ์ที่บุคคลกำลังเผชิญกับอุบัติเหตุหรือปัญหาต่าง ๆ ซึ่งต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนเพื่อให้ระดับความรุนแรงลดลงหรือไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน

### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย (พ 5.1 ม. 2/3)

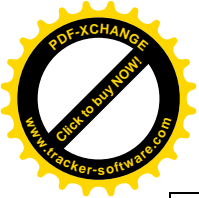
### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันอย่างถูกต้องได้ (K)
- อธิบายและระบุแนวทางในการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันอย่างถูกต้องได้ (K, P)
- เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่เรียนรู้ (A)
- แสดงทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันอย่างถูกต้องได้ (P)

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>ซักถามความรู้เกี่ยวกับ               <ul style="list-style-type: none"> <li>ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินผลการนำเสนอ               <ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>



วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
- แนวทางการใช้ทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน		
• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2*	• ตามดุลยพินิจของครู

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**5. สารการเรียนรู้**

**3. ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน**

3.1 ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

3.2 แนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน

**6. แนวทางบูรณาการ**

สังคมศึกษาฯ → ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันที่เกิดขึ้นในประเทศไทย



- ภาษาไทย → พุคฺยแสดงความคิดเห็น เขียนสรุปความเข้าใจ และอ่านเรื่องเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน
- คณิตศาสตร์ → รวบรวมสถิติการเกิดภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขันที่พบบ่อยในประเทศไทย และวิเคราะห์ถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์ดังกล่าว
- การงานอาชีพฯ → ออกแบบและตกแต่งสมุดภาพเกี่ยวกับภาพจำลองที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขันพร้อมกับระบุวิธีการแก้ไขปัญหา

### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้
2. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอผลการสำรวจและวิเคราะห์ข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงตามที่ได้รับมอบหมายในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยครูคอยให้คำแนะนำและชี้แจงถึงวิธีการและคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน แล้วให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบเห็นให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักในเรื่องดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
2. ครูให้ความรู้เรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน ในหัวข้อ ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน และแนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน โดยใช้ภาพข่าวเกี่ยวหรือเหตุการณ์ภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน และภาพจำลองแนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขันประกอบการอธิบาย ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2
3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยและสนใจเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับแนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน

ค้ำขัน

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาภัยอันตรายและสถานการณ์ที่ค้ำขัน ในขณะที่เดินทางสัญจร



กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัญหาภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันในสถานศึกษา

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ปัญหาภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันซึ่งสืบเนื่องมาจากภัยธรรมชาติ

2. แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามประเด็นที่กำหนด โดยให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว และครูให้ความรู้และคำแนะนำเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ดังรายละเอียด

ในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 นอกเวลาเรียน โดย

ใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

#### ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

- ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

### 8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนควรนำความรู้เรื่อง แนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขันตามที่ได้ศึกษาผ่านมาไปถ่ายทอดให้แก่สมาชิกในครอบครัวของตนเอง เพื่อเป็นการช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวให้ถูกต้อง และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป
2. นักเรียนควรศึกษาในเรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน ในหัวข้อ แหล่งขอรับความช่วยเหลือเมื่อประสบภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาสมบูรณ์แบบ ม. 2 มาล่วงหน้า เพื่อประกอบการศึกษาในคาบเรียนต่อไป

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ภาพข่าวหรือเหตุการณ์ภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน
- 2. ภาพจำลองแนวทางการใช้ทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากภัยอันตรายและสถานการณ์ที่คับขัน
- 3. ใบกิจกรรมที่ 23 เรื่อง ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- 4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- 6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด



## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางในการพัฒนา \_\_\_\_\_

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

    แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_

    เหตุผล \_\_\_\_\_

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ (ครูผู้สอน)