

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

นางศรีรัช ด้นคม

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนคอนทองวิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ความหมายของภาษาและธรรมชาติของภาษา

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติและลักษณะของภาษา

๑. สาระสำคัญ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการให้ผู้อื่นทราบ การเข้าใจ ความหมายและธรรมชาติของภาษาจะเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยได้อย่างกว้างขวาง และถูกต้อง รวมถึงสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๑. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ (ม. ๔-๖/๒)
๒. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา ท ๔.๑ (ม. ๔-๖/๑)
๓. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ (ม. ๔-๖/๒)
๔. วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น ท ๔.๑ (ม. ๔-๖/๕)
๕. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย ท ๔.๑ (ม. ๔-๖/๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของภาษาและธรรมชาติของภาษาได้ (K)
๒. ขยายความและตีความหมายของคำหรือข้อความได้ถูกต้อง (K, P)
๓. ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน (P)
๔. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (A)

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะและกระบวนการ (P)
-----------------	--	---------------------------

๑. สังเกตการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	๑. ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบ วินัยในการทำงาน ฯลฯ ๒. ประเมินเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาไทย	๑. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการคิด ๓. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม
---	---	---

๕. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของภาษา
๒. ธรรมชาติของภาษา

๖. แนวทางบูรณาการ

บูรณาการทุกกลุ่มสาระ

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า ฉัน รัก คุณ แล้วร่วมกันบอกคำ

ภาษาต่างประเทศ

ที่นักเรียนรู้จักซึ่งมีความหมายเดียวกับบัตรคำ

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ศึกษาความรู้เรื่อง ธรรมชาติของภาษา ในหัวข้อดังนี้

๑) ภาษาใช้เสียงสื่อความหมาย

๒) ภาษาประกอบจากหน่วยในภาษาที่ประกอบกันเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น

๓) ภาษามีการเปลี่ยนแปลง

๔) ภาษาต่าง ๆ มีลักษณะที่เหมือนกันและต่างกัน

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง จากนั้นทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เรื่อง ธรรมชาติของภาษา โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า เด็ก ย่าง ข้าว ใหญ่ สวม

แล้วจำแนกองค์ประกอบของคำจากบัตรคำลงในตารางที่ครูกำหนด จากนั้นนำคำมาแต่งประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	ตัวสะกด	แต่งประโยค
เด็ก	ค	เ-ะ	-	เอก	ก	เด็กดีมนม
ย่าง	ย	-า	เอก	โท	ง	เขาย่างปลา
ข้าว	ข	-า	โท	โท	ว	ชานาเกี่ยวข้าว
ใหญ่	หญ	ใ-	เอก	เอก	-	พี่ตัวใหญ่กว่าน้อง
สวม	ส	-ัว	-	จัตวา	ม	เขาสวมเสื้อ

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่งบทสนทนาสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่กลุ่มสนใจ แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มละไม่เกิน ๑ นาที จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสังเกตการใช้วจนภาษาและอวจนภาษา ครูอธิบายเพิ่มเติม

๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

✦ ธรรมชาติของภาษามี ๔ ประการคือ ภาษาใช้เสียงสื่อความหมาย ภาษาประกอบจากหน่วยเสียงเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น ภาษามีการเปลี่ยนแปลง และภาษาต่าง ๆ มีลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกัน การเข้าใจธรรมชาติของภาษาทำให้นำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งภาษาที่ใช้สื่อสารมีทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา ผู้สื่อสารต้องมีความชัดเจนในการสื่อสาร จึงจะทำให้การสื่อสารมีสัมฤทธิ์ผล

ขั้นที่ ๓ ฝึกฝนผู้เรียน

๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความหมายของภาษาและธรรมชาติของภาษาแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำสำนวนภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยว่าส่งผลอย่างไรต่อการใช้ภาษาไทยบ้าง แล้วช่วยกันสรุปความรู้จากการสนทนา

ขั้นที่ ๔ นำไปใช้

นักเรียนนำความรู้เรื่องความหมายของภาษาและธรรมชาติของภาษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๕ สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความหมายของภาษาและธรรมชาติของภาษา แล้วบันทึกลงสมุด

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนคิดทำทางต่าง ๆ แล้ววาดภาพประกอบหรือรวบรวมภาพทำทางต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ทำสมุดภาพอธิบายภาษาทำทาง

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อความในการโฆษณาสินค้าประเภทต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์การใช้สำนวนภาษาว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒. บัตรคำ

๓. ใบงาน

๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๕. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑ บริษัท สำนักพิมพ์

วัฒนาพานิช จำกัด

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. สัตว์ชนิดใดตั้งชื่อจากการเลียนเสียงธรรมชาติ

- | | |
|-----------|---------|
| ก. นก | ข. เสือ |
| ค. ตู๊กแก | ง. ควาย |

๒. ข้อใดไม่ได้เกิดจากการกร่อนเสียง

- | | |
|--------------|-------------|
| ก. หมากพร้าว | ข. หมากม่วง |
| ค. สายตื้อ | ง. สายใจ |

๓. ข้อใดไม่ใช่คำที่มาจากภาษาอังกฤษ

- | | |
|-------------|------------------|
| ก. รถจี๊ป | ข. รถตุ๊ก ๆ |
| ค. รถเบ็คโฮ | ง. รถมอเตอร์ไซด์ |

๔. ข้อใดมีความหมายแคบ

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. เครื่องครัว | ข. เครื่องจักร |
| ค. เครื่องยนต์ | ง. เครื่องซักผ้า |

๕. นักเรียนส่งข้อความทางโทรศัพท์ถึงเพื่อนงานวันเกิด ข้อใดเป็นสาร

- | | |
|-------------|------------|
| ก. นักเรียน | ข. ข้อความ |
| ค. โทรศัพท์ | ง. เพื่อน |

๖. คำว่า **น้ำ** อ่านว่า **น้ำม** แสดงว่ามีการเปลี่ยนแปลงภาษาในด้านใด

- | | |
|-------------|----------|
| ก. คำ | ข. เสียง |
| ค. ความหมาย | ง. สำนวน |

๗. ข้อใดเรียงลำดับของประโยคจากประธานขยายประธาน กริยา กรรม ขยายกรรม ขยายกริยา

- | |
|---|
| ก. รถยนต์สีขาว ชนรถกระบะสีดำพังยับเยิน |
| ข. นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในวันสิ่งแวดล้อม |
| ค. ครูประจำชั้นนำนักเรียนไปทัศนศึกษา |
| ง. ภารโรงช่วยดูแลความสะอาดของโรงเรียน |

๘. ข้อใดเป็นวัจนภาษา

- ก. ตำรวจจราจรโบกมือห้ามรถ
- ข. กรรมการเป่านกหวีดหมดเวลาการแข่งขัน
- ค. นักเรียนร้องเพลงประกวดในวันแม่
- ง. คนรักมอบดอกกุหลาบวันวาเลนไทน์

๙. ข้อใดเป็นอวัจนภาษา

- ก. นักเรียนฟังครูอธิบาย
- ข. ทุกบ้านมีภาพในหลวงไว้บูชา
- ค. คุณยายอวยพรให้หลาน ๆ มีสุขภาพแข็งแรง
- ง. คุณพ่อชอบอ่านข่าวหนังสือพิมพ์

๑๐. ข้อใดคือสิ่งที่ทำให้ภาษามีลักษณะต่างกัน

- ก. ใช้เสียงสื่อความหมาย
- ข. มีวิธีการสร้างศัพท์ขึ้นใหม่
- ค. มีโครงสร้างไวยากรณ์ที่ต่างกัน
- ง. มีการเปลี่ยนแปลงตามสิ่งแวดล้อม

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดมีความหมายแคบ

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. เครื่องครัว | ข. เครื่องจักร |
| ค. เครื่องยนต์ | ง. เครื่องซักผ้า |

๒. สัตว์ชนิดใดตั้งชื่อจากการเลียนเสียงธรรมชาติ

- | | |
|-----------|---------|
| ก. นก | ข. เสือ |
| ค. ตู๊กแก | ง. ควาย |

๓. ข้อใดไม่ได้เกิดจากการกร่อนเสียง

- | | |
|------------|-----------|
| ก. มะพร้าว | ข. มะม่วง |
| ค. สะดือ | ง. สะสม |

๔. ข้อใดไม่ใช่คำที่มาจากภาษาอังกฤษ

- | | |
|-------------|------------------|
| ก. รถจี๊ป | ข. รถตุ๊ก ๆ |
| ค. รถเบ็คโฮ | ง. รถมอเตอร์ไซค์ |

๕. ข้อใดคือสิ่งที่ทำให้ภาษามีลักษณะต่างกัน

- ก. ใช้เสียงสื่อความหมาย
- ข. มีวิธีการสร้างศัพท์ขึ้นใหม่
- ค. มีโครงสร้างไวยากรณ์ที่ต่างกัน
- ง. มีการเปลี่ยนแปลงตามสิ่งแวดล้อม

๖. นักเรียนส่งข้อความทางโทรศัพท์ถึงเพื่อน ข้อใดเป็นสาร

- | | |
|-------------|------------|
| ก. นักเรียน | ข. ข้อความ |
| ค. โทรศัพท์ | ง. เพื่อน |

๗. ข้อใดเป็นวัจนภาษา

- ก. ตำรวจจราจรโบกมือห้ามรถ
- ข. กรรมการเป่านกหวีดหมดเวลาการแข่งขัน
- ค. นักเรียนร้องเพลงประกวดในวันแม่
- ง. พ่อแม่มอบดอกกุหลาบแก่กันในวันวาเลนไทน์

๘. ข้อใดเป็นอวัจนภาษา

ก. นักเรียนฟังครูอธิบาย

ข. ทุกบ้านมีภาพในหลวงไว้บูชา

ค. คุณพ่อชอบอ่านข่าวหนังสือพิมพ์

ง. คุณยายอวยพรให้หลาน ๆ มีสุขภาพแข็งแรง

๙. คำว่า น้ำ อ่านว่า น้ำม แสดงว่ามีการเปลี่ยนแปลงภาษาในด้านใด

ก. คำ

ข. เสียง

ค. ความหมาย

ง. ลำเนวน

๑๐. ข้อใดเรียงลำดับ โครงสร้างของประโยคจากประธาน ขยายประธาน กริยา กรรม

ขยายกรรม ขยายกริยา

ก. รถยนต์สีขาวชนรถกระบะสีดำที่ปากซอย

ข. นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ในวันสิ่งแวดล้อม

ค. ครูประจำชั้นนำนักเรียนไปทัศนศึกษา

ง. ภารโรงช่วยดูแลความสะอาดของโรงเรียน

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ง ๕. ข

๖. ข ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑

๐. ง

เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

๑. ง ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ง

๖. ข ๗. ก ๘. ข ๙. ข ๑

๐. ก

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู

ธรรมชาติของภาษา

คนมีอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงและการฟังเสียงเป็นปกติ การเป็นสมาชิกของสังคมหนึ่ง ต้องพูดภาษาอย่างน้อยหนึ่งภาษา แม้แต่ผู้ที่มีอวัยวะในการพูดและการฟังบกพร่องก็ยังคงคิดภาษามือขึ้น เพื่อสื่อสารระหว่างกัน ลองนึกคิดว่าตั้งแต่เช้าจนเข้านอน เราใช้ภาษาอะไรบ้างในแต่ละวัน ดูเหมือนแทบจะไม่มีกิจกรรมใดในสังคมที่เราทำได้โดยไม่อาศัยภาษา ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ไปอยู่ในสังคม ที่พูดภาษาอื่นทำให้ไม่สามารถสื่อสารระหว่างกันได้ คงจะทราบดีว่ารู้สึกอึดอัดเพียงใด หากปราศจากภาษา เราอาจใช้การแสดงท่าทางเพื่อสื่อความบางอย่าง เช่น สั่งอาหารหรือถามเส้นทาง แต่กว่า จะเข้าใจกันได้ก็คงไม่ใช่เรื่องง่าย ส่วนกิจกรรมที่ซับซ้อนกว่านั้น เช่น การบอกเล่าเรื่องราว หรือการแสดงความคิดเห็น ฯลฯ ย่อมเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยากอย่างแน่นอน

นักภาษาศาสตร์กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมนั้นเป็นสิ่งที่แยกมนุษย์ออกจากสัตว์อื่น ๆ และเมื่อพูดถึงธรรมชาติของภาษามนุษย์ ประเด็นที่ทุกคน จะต้องกล่าวถึงก็คือ ภาษาประกอบด้วยเสียงและความหมาย มาถึงตรงนี้ผู้ที่เคยได้ยินเรื่องการสื่อสารของสัตว์อาจมีคำถามว่า ภาษามนุษย์ต่างไปจากการสื่อสารของสัตว์อย่างไร

สัตว์บางชนิดไม่ได้ใช้เสียงแต่ใช้สิ่งอื่น ๆ ในการสื่อสาร เช่น กลิ่น สารเคมีที่ปล่อยออกมาจากร่างกาย สี แสง ท่าทาง ฯลฯ ตัวอย่างเช่น สุนัขตัวผู้ปัสสาวะไว้ตามที่ต่าง ๆ เพื่อบอกอาณาเขตของตน ซึ่งพฤติกรรมนี้ไม่สามารถพบได้ในมนุษย์

ลักษณะของภาษา

นักภาษาศาสตร์ประมาณว่า ภาษาที่มนุษย์ใช้สื่อสารกันในปัจจุบันมีจำนวนตั้งแต่ ๔ , ๐๐๐ ถึง ๘,๐๐๐ ภาษา ภาษาเหล่านี้มีลักษณะพอสรุปได้ ดังนี้

๑. ผู้พูดภาษาเป็นได้ทั้งผู้ส่งสารและรับสาร
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและความหมายเป็นสิ่งที่ตกลงกันในแต่ละภาษา
๓. มนุษย์ใช้ภาษาเพื่อบอกเล่าสิ่งที่เกิดขึ้นในเวลาหรือสถานที่อื่น ๆ ได้
๔. มนุษย์สามารถสร้างและเข้าใจประโยคที่ไม่เคยได้ยินมาก่อนเพื่อสื่อเรื่องใดก็ได้ตลอดเวลา
๕. หน่วยในภาษามนุษย์ประกอบกันเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น
๖. มนุษย์ใช้ภาษาพูดไว้สาระหรือพูดสิ่งที่เห็นแก่ใจได้
๗. มนุษย์เรียนรู้ภาษาอื่น ๆ นอกจากภาษาของตนได้
๘. มนุษย์ใช้ภาษาในการวิจารณ์ระบบการสื่อสารของตนเอง

จะเห็นได้ว่าภาษามนุษย์มีความพิเศษกว่าระบบการสื่อสารของสัตว์ชนิดอื่น ๆ และมนุษย์ใช้ภาษาเพื่อทำกิจกรรมแทบจะทุกอย่างในสังคม เนื่องจากภาษาเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งต่อการดำเนินชีวิต เราจึงควรฝึกฝนให้สามารถใช้เครื่องมือนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ เรายังน่าจะเข้าใจธรรมชาติของเครื่องมือนี้ด้วย

ที่มา : <http://www.pasathai.8m.net>



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ให้นักเรียนอธิบายธรรมชาติของภาษาจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

เปรียบ

คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่ใช้เสียงสื่อความหมาย

๑. ทำไร

๒. กษัตริย์

๓. อ๋ม

๔. กา

๕. มะม่วง



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนอธิบายธรรมชาติของภาษาจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

เปรี้ยว

คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่ใช้เสียงสื่อความหมาย

๑. ทำไร

(คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่เกิดจากการกลมกลืนเสียง)

๒. กษัตริย์

(คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่เกิดจากอิทธิพลของภาษาอื่น)

๓. อ๋ม

(คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่ใช้การเรียนภาษาของเด็ก)

๔. กา

(คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่ใช้เสียงสื่อความหมาย)

๕. มะม่วง

(คำที่แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาที่เกิดจากการกร่อนเสียง)

แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน (๑๖ คะแนน)	ผลการประเมิน			
	ความสนใจในการทำงาน (๒ คะแนน)	การตอบคำถาม (๒ คะแนน)	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (๒ คะแนน)	การแสดงความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การรับฟังความคิดเห็น (๒ คะแนน)	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ (๒ คะแนน)	พอใจกับความสำเร็จของงาน (๒ คะแนน)		ค	ง	ด	จ
๑													
๒													
๓													
ค													
ค													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๖-๘ คะแนน

ระดับ ๑ ควรปรับปรุง คะแนน ๐-๕ คะแนน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

เรื่อง _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง (๔ คะแนน)	ลายมือสวยงาม อ่านง่าย (๔ คะแนน)	ความสะอาด (๔ คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	ความรับผิดชอบ (๔ คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน หรืออาจใช้เกณฑ์เป็นระดับคุณภาพ ๔, ๓, ๒, ๑ ดังนี้

- ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน
- ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน
- ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน
- ระดับ ๑ ควรปรับปรุง คะแนน ๐-๗ คะแนน

