

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวของเรา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|---|
| ว 1.2 | ป.5/1 | สำรวจ เปรียบเทียบ และระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว |
| | ป.5/2 | อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น |
| ว 8.1 | ป.5/1 | ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ |
| | ป.5/2 | วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ |
| | ป.5/3 | เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ |
| | ป.5/4 | บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป |
| | ป.5/5 | สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป |
| | ป.5/6 | แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ |
| | ป.5/7 | บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง |
| | ป.5/8 | นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ |

สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตเมื่อเจริญเติบโตเต็มที่จะสามารถสืบพันธุ์ ให้กำเนิดลูกหลาน และถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากบรรพบุรุษมาสู่ลูกหลาน ทำให้สิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น

สาระการเรียนรู้

ลักษณะของตนเองจะคล้ายคลึงกับคนในครอบครัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและพื้นฐานของนักเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพ เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตทั้งคน พืช สัตว์ ที่มีความหลากหลายชนิดและหลากหลายพันธุ์ แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิตกลุ่มใดที่มีลักษณะเหมือนกัน และแต่ละรุ่นมีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนถึงสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดมีลักษณะเฉพาะที่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มได้ชัดเจน เช่น คนในแต่ละครอบครัว สุนัขกับแมว เป็นต้น

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

3. ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือน แตกต่างกับบุคคลในครอบครัว แล้วทำกิจกรรมในใบงาน

ขั้นสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของคนในครอบครัว

2. นักเรียนสรุปความรู้โดยทำแผนภูมิ ครอบครัวของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

เวลา 3 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวของเรา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- | | | |
|-------|-------|---|
| ว 1.2 | ป.5/1 | สำรวจ เปรียบเทียบ และระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว |
| | ป.5/2 | อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น |
| ว 8.1 | ป.5/1 | ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ |
| | ป.5/2 | วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าและคาดการณ์สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ |
| | ป.5/3 | เลือกอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมในการสำรวจตรวจสอบให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ |
| | ป.5/4 | บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป |
| | ป.5/5 | สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจตรวจสอบต่อไป |
| | ป.5/6 | แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ |
| | ป.5/7 | บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง |
| | ป.5/8 | นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ |

สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตเมื่อเจริญเติบโตเต็มที่จะสามารถสืบพันธุ์ ให้กำเนิดลูกหลาน และถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากบรรพบุรุษมาสู่ลูกหลาน ทำให้สิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น

สาระการเรียนรู้

การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมเป็นการถ่ายทอดลักษณะบางลักษณะจาก บรรพบุรุษสู่ลูกหลาน ซึ่งบางลักษณะจะเหมือนพ่อหรือเหมือนแม่ หรืออาจมีลักษณะเหมือนปู่ ย่า ตา ยาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนส่งผลงานแผนภูมิครอบครัวของตนเอง และอธิบายลักษณะที่เหมือน แตกต่างกับบุคคลในครอบครัว

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต ที่นอกจากมนุษย์แล้วยังมี พืช และสัตว์
2. ครูอธิบายลักษณะที่สามารถถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้เรียกว่า ลักษณะทางพันธุกรรม
3. นักเรียนซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมและความรู้ที่ได้รับ

ขั้นสรุปผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผังความคิด
2. ทดสอบความรู้ความเข้าใจนักเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพประกอบ
2. ใบความรู้เรื่อง เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
3. ใบงานลักษณะทางพันธุกรรม
4. หนังสือเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.5

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. สมาชิกในครอบครัว, ลูกพี่ลูกน้อง

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

