

หน่วยการเรียนรู้ เวลา ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (ส 4.1 ป 4/1)

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อธิบายการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ (K)
- คำนวณและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ (K, P)
- มีความใฝ่เรียนรู้เรื่องการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (A)
- นำความรู้เรื่องการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

สาระสำคัญ

การนับช่วงเวลาในประวัติศาสตร์นับเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยทศวรรษเป็นช่วงเวลา 10 ปี ศตวรรษเป็นช่วงเวลา 100 ปี และสหัสวรรษเป็นช่วงเวลา 1,000 ปี การนับช่วงเวลาเช่นนี้ทำให้ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ความเข้าใจที่คงทน

นักเรียนจะเข้าใจว่า

1. การนับช่วงเวลาในประวัติศาสตร์นับเป็น ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้ลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง
2. การแบ่งยุคสมัยมีความจำเป็นต่อการศึกษา ประวัติศาสตร์
3. การศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ศึกษาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
2. วิเคราะห์บทความหรือที่มีข้อมูลเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
3. เล่นเกมเล่าเรื่องรอบวงเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
4. สืบหาหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาในท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดขั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ว่ารู้จักคำว่า ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ หรือไม่ มีระยะเวลาที่
ปี นักเรียนตอบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
5. ครูอธิบายวิธีการนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษให้นักเรียนฟัง
6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาสาธิตวิธีนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
ลงบนกระดาน
7. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มหาบทความหรือข่าวที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่อง
ต่อไปนี้
 - 1) กลุ่มที่ 1 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับทศวรรษ
 - 2) กลุ่มที่ 2 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษ
 - 3) กลุ่มที่ 3 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสหัสวรรษ

8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน

9. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์และสรุปการนับช่วงเวลา จากนั้นนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษไปคำนวณและเทียบกรณีตัวอย่างที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแผนที่ความคิดลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทหาปัญหาเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. บทความหรือที่มีข้อมูลเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
3. สื่อ power point ประกอบการเรียนรู้ เรื่องเวลา ยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 4 บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกหัด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การทดสอบ
- 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา-อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
(_____)
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ เวลา ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป (ส 4.1 ป 4/2)

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

- จำแนกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- มีความสนใจใฝ่รู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ (A)
- สืบค้นข้อมูลเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ (P)

สาระสำคัญ

นักประวัติศาสตร์ได้แบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 ยุค คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต

สาระการเรียนรู้

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องบินดินเผาบ้านเชียงและภาพศิลาจารึกหลักที่ 1 แล้วซักถามนักเรียน ดังนี้
 - 1) เป็นภาพอะไร
 - 2) เป็นหลักฐานในยุคสมัยใด
 - 3) การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ใช้หลักฐานใด

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เหตุใดจึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ออกเป็น 2 สมัย
 - 2) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ใช้อะไรเป็นเกณฑ์
 - 3) สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างไร

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เล่นเกมเล่าเรื่องรอบวง (Round robin) โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวเป็น 1, 2, 3, และ 4

4. ให้หมายเลข 1 คู่กับหมายเลข 2 ศึกษาเรื่องยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ส่วนหมายเลข 3 กับหมายเลข 4 ศึกษาเรื่องยุคสมัยประวัติศาสตร์ โดยศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จากนั้นผลัดกันอธิบายสาระสำคัญของเรื่องที่คู่ของตนศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนเข้าใจ

5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และประวัติศาสตร์ไทย แล้วสุ่มเรียกหมายเลขสมาชิกแต่ละกลุ่มให้ตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม

- 1) เราทราบเรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์จากสิ่งใด
- 2) สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ยุค
- 3) ยุคสำริดอยู่ในยุคสมัยใด
- 4) ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอยู่ในยุคสมัยใด
- 5) สมัยประวัติศาสตร์ของประเทศไทยแบ่งตามอะไร

6. ครูอธิบายสาระสำคัญเพิ่มเติมเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบ เช่น ภาพต่าง ๆ ที่เป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

8. นักเรียนนำความรู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไปแนะนำให้ผู้อื่นเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ทำรายงานเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน และให้เพื่อนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพเครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียงและภาพศิลาจารึกหลักที่ 1
2. สื่อ power point ประกอบการเรียนรู้ เรื่องเวลา ยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
4. แบบฝึกหัด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา-อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
(_____)
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ เวลา ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น (ส 4.1 ป 4/3)

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ (P)
- เลือกใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสมได้ (A)

สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นข้อเท็จจริงหรือร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีตที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน แบ่งตามความสำคัญของหลักฐานเป็นทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นมีความแตกต่างกันไปตามประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นนั้น ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

สาระการเรียนรู้

1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพศิลาจารึก ภาพโบราณสถาน ภาพโบราณวัตถุ ภาพถ่ายทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่าแหล่งข้อมูลเหล่านี้ให้ประโยชน์อะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ ต่อจากนั้นอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาว่า แหล่งข้อมูลเหล่านี้เป็นร่องรอยของมนุษย์ในอดีตที่เราใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน
5. ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อจัดกลุ่มหลักฐานทางประวัติศาสตร์บนกระดาน โดยแยกเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง
6. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้ในแบบบันทึกความรู้
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาในท้องถิ่นของตนว่ามีหลักฐานอะไรบ้าง

8. ครูให้แต่ละกลุ่มนำผลการสำรวจบันทึกลงในสมุด แล้วนำมาอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
ในชั้นเรียน

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการสำรวจ

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่ามีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร

2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน จากนั้นครูคัดเลือกผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 5 สรุป

1. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวเนื้อหาเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมาสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา ครูชี้แนะเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์วัฒนธรรมในท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่น

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 2. แบบบันทึกความรู้
 3. ภาพศิลาจารึกหลักที่ 1 ภาพโบราณสถาน ภาพโบราณวัตถุ และภาพถ่ายทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ
 4. สื่อ power point ประกอบการเรียนรู้ เรื่องเวลา ยุคสมัย และหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สมบูรณ์แบบ
- ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกหัด สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา-อุปสรรค

แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ _____ (ผู้บริหารสถานศึกษา)
(_____)
_____/_____/_____

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เวลา ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ช่วงเวลาในรอบ 10 ปี เรียกว่าอย่างไร

ก. ศักราช

ข. ทศวรรษ

ค. ศตวรรษ

ง. สหัสวรรษ

2. การนับปีแบบพุทธศักราชเริ่มนับเมื่อใด

ก. หลังพระพุทธเจ้าประสูติ

ข. หลังพระพุทธเจ้าตรัสรู้

ค. หลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน

ง. หลังพระพุทธเจ้าประกาศศาสนา

3. ช่วงเวลาคริสต์ศตวรรษที่ 21 ตรงกับช่วงใด

ก. ค.ศ. 1801-ค.ศ.1900

ข. ค.ศ. 1901-ค.ศ.2000

ค. ค.ศ. 2001-ค.ศ.2100

ง. ค.ศ. 2101-ค.ศ.2200

4. ศตวรรษ เป็นช่วงเวลาในกี่รอบปี

ก. 10 ปี

ข. 100 ปี

ค. 1000 ปี

ง. 2000 ปี

5. บัดนี้โลกเข้าสู่ สหัสวรรษใหม่ คำว่า สหัสวรรษใหม่ สัมพันธ์กับข้อใด

ก. สหัสวรรษที่ 3

ข. พุทธศตวรรษที่ 21

ค. ระหว่างพ.ศ. 2540 – พ.ศ. 3540

ง. ระหว่าง ค.ศ. 1001 – ค.ศ. 2000

6. การเทียบปี พ.ศ. กับปี ค.ศ. คือการนำตัวเลขในข้อใดมาบวก หรือลบ กับ ปีศักราช

ก. 543

ข. 453

ค. 354

ง. 435

7. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นยุคใดบ้าง

ก. ยุคประชาธิปไตย

ข. ยุคก่อนประวัติศาสตร์

ค. ยุคประวัติศาสตร์

ง. ถูกเฉพาะข้อ ข. และ ค.

8. สำริด คือการนำโลหะใดมาผสมกัน

ก. ทองแดง – ดีบุก

ข. ทอง – ดีบุก

ค. สังกะสี – ทองแดง

ง. เงิน – ทองแดง

9. สิ่งที่ใช้เป็นตัวแบ่งระหว่างยุคก่อนประวัติศาสตร์ กับยุคประวัติศาสตร์ คือข้อใด

ก. การเกิดสงครามโลก

ข. การที่มนุษย์รู้จักการเพาะปลูก

ค. การมีเหล็กใช้ผลิตเป็นเครื่องมือเครื่องใช้

ง. การที่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวอักษร

10. บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งโบราณคดียุคใด

ก. ยุคหินเก่า

ข. ยุคเหล็ก

ค. ยุคสำริด

ง. ยุคหินกลาง

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เวลา ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

1. ข

2. ค

3. ง

4. ข

5. ค

6. ก

7. ง

8. ก

9. ง

10. ก