

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา 1.00 ชั่วโมง

เรื่อง พ่อแม่ลูก

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด 1. อภิปรายลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว (ว 1.2 ป. 3/1)

2. เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก (ว 1.2 ป. 3/2)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- อธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อหรือแม่ได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

การนำเสนอข้อมูล ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

ลูกจะมีลักษณะบางอย่างที่เหมือนพ่อหรือแม่ เช่น มีสีผิวขาวเหมือนแม่ มีผมหยิกเหมือนพ่อ ลักษณะที่เหมือนและไม่เหมือนกันนี้จึงทำให้คนแต่ละคนมีลักษณะที่แตกต่างกัน

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพ่อแม่ลูก)

2. สาระภาษาต่างประเทศ (คำศัพท์เกี่ยวกับพ่อแม่ลูก)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพครอบครัวของครูมาให้ให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามและพูดคุยเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถามนำเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

- คนในภาพมีลักษณะอย่างไร

- ลูกมีลักษณะเหมือนใคร
- 2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เท่า ๆ กัน แล้วนำภาพพ่อและแม่ของนักเรียนที่นักเรียนเตรียมมาจากบ้านนำมาวิเคราะห์ว่านักเรียนมีลักษณะอะไรที่เหมือนพ่อและแม่
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะต่าง ๆ ของตนเองที่เหมือนพ่อแม่และญาติ
3. นักเรียนภายในกลุ่มร่วม สังเกตลักษณะของตัวเองกับพ่อแม่ ตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนว่า คนแต่ละคนจะมีลักษณะบางอย่างที่เหมือนพ่อแม่ทำให้คนในครอบครัวเดียวกันหรือคนที่เป็นญาติกันมีลักษณะรูปร่างหน้าคล้ายกัน

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของพ่อแม่ลูก
3. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพพ่อแม่ลูก
2. ใบกิจกรรม พ่อแม่ลูก
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 3

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนัก คะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบ คำถาม - การตรวจ คำตอบ	ใบกิจกรรมพ่อแม่ลูก
ด้านทักษะและ กระบวนการ	4			4	- สังเกตการการ นำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินนำเสนอ ข้อมูล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

- นำเสนอผลงาน เรื่อง พ่อแม่ลูก
- ใบกิจกรรม เรื่อง พ่อแม่ลูก

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง พ่อแม่ลูก

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นกลุ่มตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

รายการ	เนื้อหา	ความสามารถในการนำเสนอ	การรักษาเวลาและการนำเสนอ	บุคลิกภาพ	การตอบคำถามและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	รวมคะแนน
ชื่อ - สกุล	4	4	4	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

1. ด้านเนื้อหา

ให้ระดับ 4 เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน

ให้ระดับ 3 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ

ให้ระดับ 1 เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง

2. ความสามารถในการนำเสนอ

ให้ระดับ 4 เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน เน้นประเด็นสำคัญ

ให้ระดับ 3 เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน ไม่เสนอประเด็นให้ชัดเจน

ให้ระดับ 2 เมื่อนำเสนอไม่ค่อยถูกต้อง ไม่มีประเด็นที่ชัดเจน

ให้ระดับ 1 เมื่อนำเสนอผิดพลาดมาก

3. การรักษาเวลาและการนำเสนอ

ให้ระดับ 4 เมื่อการนำเสนอราบรื่น มีการทำงานเป็นทีม แบ่งเวลาในการนำเสนอเหมาะสม

ให้ระดับ 3 เมื่อการนำเสนอราบรื่น การทำงานเป็นทีมไม่ค่อยสอดคล้องกัน

แบ่งเวลาไม่เหมาะสม ทำให้ต้องเร่งในตอนท้าย

ให้ระดับ 2 เมื่อการนำเสนอเสร็จทันเวลา แต่ขั้นตอนการนำเสนอไม่เป็นระบบ

ให้ระดับ 1 เมื่อส่งผู้แทนมานำเสนอเพียงผู้เดียว

4. บุคลิกภาพ

ให้ระดับ 4 เมื่อพูดชัดเจน มีความมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 3 เมื่อเสียงเบา แต่มีความมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 2 เมื่อไม่ค่อยมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 1 เมื่อไม่มั่นใจและพูดตะกุกตะกักบ่อย

5. การตอบคำถาม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ให้ระดับ 4 เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และสามารถตอบปัญหาได้ตรงประเด็น

ให้ระดับ 3 เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และตอบปัญหาไม่ค่อยตรงประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อตอบปัญหาได้เล็กน้อย ครูผู้สอนต้องให้ความช่วยเหลือบ้าง

ให้ระดับ 1 เมื่อแก้ปัญหาและตอบปัญหาไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง พ่อแม่ลูก

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นกลุ่มตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวเดียวกัน

เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด 1. อธิบายลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว (ว 1.2 ป. 3/1)

2. เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก (ว 1.2 ป. 3/2)

3. อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์(ว 1.2 ป. 3/3)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมได้
- เปรียบเทียบ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

การศึกษาลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่ลูก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม หมายถึง การถ่ายทอดลักษณะบางอย่างของสิ่งมีชีวิตจากพ่อแม่สู่ลูก เช่น สีตา สีผม ความสูง สีผิว เป็นต้น ซึ่งลักษณะบางอย่างที่ได้รับการถ่ายทอดอาจเหมือนหรือแตกต่างจากพ่อแม่ก็ได้

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (การศึกษาการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก)
2. สาระภาษาต่างประเทศ (การศึกษาการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก)
3. สาระคณิตศาสตร์ (การนับลักษณะการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูใช้คำถามและพูดคุยเกี่ยวกับ ลักษณะของนักเรียนที่เหมือนพ่อและแม่
 - นักเรียนมีลักษณะใดบ้างที่เหมือนพ่อและแม่
 - นักเรียนมีลักษณะใดบ้างที่ไม่เหมือนพ่อและแม่ เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
2. ครูนำภาพลูกสัตว์ต่าง ๆ และแม่มาให้ให้นักเรียนดู เช่น สุนัข แมว กระต่าย ไก่ ยีราฟ เสือ นก เป็ด สุกร จิงโจ้ ผีเสื้อ แมลงปอ แล้วให้นักเรียนจับคู่ภาพแม่และลูก โดยจับเวลาว่ากลุ่มไหนจับคู่ได้มากที่สุด

2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันและทำกิจกรรม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาลักษณะทางพันธุกรรมของตนเอง ในกิจกรรมการถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก
2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมและศึกษาจากเนื้อหาในบทเรียน สื่อประกอบการเรียน และแหล่งสืบค้น
4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 3 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายโดยการให้ตอบคำถาม เช่น
 - ลักษณะที่ถ่ายทอดมายังลูกมีอะไรบ้าง
 - ลักษณะของพืชที่ถ่ายทอดมายังลูกมีอะไรบ้าง
 - การถ่ายทอดลักษณะบางอย่างของพ่อแม่สู่ลูกเกิดจากกระบวนการใด

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ การการถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก
2. นักเรียนและครูร่วมกัน อภิปราย กิจกรรม การการถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูกร่วมกัน
3. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบกิจกรรม การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 2
3. Powerpoint ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ดินน้ำรู้
4. รูปภาพลูกสัตว์ต่าง ๆ เช่น สุนัข แมว กระต่าย ไก่ ยีราฟ เสือ นก เป็ด สุกร จิงโจ้ ผีเสื้อ แมลงปอ

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบกิจกรรม การการถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการทำกิจกรรม การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

- กิจกรรม เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก

แบบประเมิน กิจกรรม

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

ตนเอง

ครู

เพื่อน

รายการ ชื่อ-สกุล	การวางแผนการทำ กิจกรรม	การปฏิบัติกิจกรรม	การบันทึกผลและการจัด กระทำกับข้อมูล	การอภิปรายผลการ ทดลองและการนำเสนอ	รวมคะแนน
	4	4	4	4	16
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

1. การวางแผนการทำกิจกรรม
 - 1.1 วางแผนและแบ่งหน้าที่เพื่อปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.2 ออกแบบตารางบันทึกกิจกรรม
 - 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1
2. การปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.1 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในเวลาที่กำหนด
 - 2.2 เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และสารเคมีได้ถูกต้องเหมาะสม
 - 2.3 รักษาความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์ สารเคมีได้เรียบร้อยการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1
3. การบันทึกผลและการจัดกระทำกับข้อมูล
 - 3.1 บันทึกผลการทำกิจกรรมในตารางที่ร่วมกันออกแบบไว้
 - 3.2 จัดกระทำกับข้อมูลได้เหมาะสมตามลักษณะของข้อมูล
 - 3.3 บันทึกผลการทำกิจกรรมตรงกับผลการทดลองของกลุ่มการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1

4. การอภิปรายผลการทำกิจกรรมและการนำเสนอข้อมูล
- 4.1 ร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมเพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการทำกิจกรรม
- 4.2 ร่วมกันสรุปผลการทดลองโดยใช้ข้อมูลผลการทำกิจกรรมของกลุ่มที่บันทึกไว้
- 4.3 นำเสนอข้อสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้องและตรงกับข้อสรุปของกลุ่ม
- การประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
- ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

14-16 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
11-13 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
10-8 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 8 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะจากพ่อแม่สู่ลูก

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบคลุมเดียวกัน

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิดที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และที่ดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน (ว 1.2 ป. 3/4)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

ระบุปัจจัยที่ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงพันธุ์อยู่ได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

มีทักษะในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงพันธุ์อยู่ได้ อาศัยการปรับตัวให้เข้าสิ่งแวดล้อมและแหล่งที่อยู่ เพื่อให้สามารถอยู่รอดในสิ่งแวดล้อม และสืบพันธุ์มีลูกหลานที่มีลักษณะเดียวกันเพื่อดำรงเผ่าพันธุ์ต่อไป

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (การศึกษาใบงาน ใบความรู้)
2. สาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (การตกแต่งแผนผังความคิด)
3. สาระศิลปะ ภาษาต่างประเทศ (คำศัพท์ในเนื้อหา)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตที่พบในปัจจุบันคนละ 1 ชนิด
 - นักเรียนคิดว่าสัตว์ที่นักเรียนยกตัวอย่างอดีตมีลักษณะเหมือนปัจจุบันหรือไม่
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.3 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพยีราฟ ม้า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วใช้คำถามดังนี้
 - ยีราฟและม้าในปัจจุบันมีลักษณะอย่างไร
 - ยีราฟและม้าในปัจจุบันกินอะไรเป็นอาหาร
 - ยีราฟและม้าในอดีตมีลักษณะเหมือนกับยีราฟและม้าในปัจจุบันหรือไม่
 - ถ้ายีราฟและม้าในอดีตมีลักษณะแตกต่างจากยีราฟและม้าในปัจจุบัน ลักษณะที่แตกต่างจะเป็นอย่างไร
 - สาเหตุที่ทำให้ยีราฟและม้าในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันเนื่องจาก
 - การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์อย่างไร
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 5-6 คน มารับ อุปกรณ์ เช่น กระดาษชาร์ต สี และข้อมูลดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 การอพยพย้ายที่อยู่ของนกปากห่าง
 - กลุ่มที่ 2 ลักษณะของยีราฟในอดีตและปัจจุบัน
 - กลุ่มที่ 3 การเจริญเติบโตของชายผ้าสีดาเพื่อรับแสงอาทิตย์
 - กลุ่มที่ 4 ลักษณะของต้นโกงกางที่มีรากค้ำจุน
 - กลุ่มที่ 5 กาบหอยแครงกินแมลงแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาภาพและสรุปเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งมีชีวิต ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
3. นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 5 นาที

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์ น
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนทบทวนเนื้อหา

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
3. หนังสือเรียน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 3
4. Powerpoint ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ครอบครัวเดียวกัน
5. กระดาษชาร์ต สี

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบกิจกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการแผนผังความคิด
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

แผนผังความคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์

แบบประเมิน แผนผังความคิด

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

ตนเอง ครู เพื่อน

รายการ กลุ่มที่	ความถูกต้องเนื้อหา	ความถูกต้องในการเขียน	ความสะอาดเรียบร้อย	ความสวยงามความคิด สร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	รวมคะแนน
	4	4	4	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1 2 3 4

เกณฑ์การประเมิน

1. ความถูกต้องของเนื้อหา

ให้ระดับ 4 เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน

ให้ระดับ 3 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ

ให้ระดับ 1 เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง

2. ความถูกต้องในการเขียน

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยเขียนด้วยตนเองทั้งหมด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูบางส่วน

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูส่วนใหญ่

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนได้ แต่ไม่ถูกต้อง

3. ความสะอาดเรียบร้อย

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยไม่มีจุดผิดพลาด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 1-2 จุด

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 3-4 จุด

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนได้เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาดมากกว่า 5 จุด

4. ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์

ให้ระดับ 4 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่างตกแต่งสวยงาม
ประณีต มีรายละเอียดมาก

ให้ระดับ 3 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์แต่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียด
ค่อนข้างสมบูรณ์

ให้ระดับ 2 เป็นผลงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจากบุคคลอื่น

ให้ระดับ 1 รูปแบบไม่สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น

5. การตรงต่อเวลา

ให้ระดับ 4 ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 3 ส่งผลงานครบถ้วน ใกล้เคียงกับเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 2 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 1 วัน

ให้ระดับ 1 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 2 วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบคลุมเดียวกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง
เรื่อง การสูญพันธุ์ของสัตว์

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิดที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และที่ดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน (ว 1.2 ป. 3/4)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- ระบุสาเหตุที่ทำให้สิ่งมีชีวิตสูญพันธุ์ได้
- ระบุวิธีการป้องกันการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิตได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

มีทักษะในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

สาเหตุที่ทำให้สัตว์สูญพันธุ์ ได้แก่ ภัยธรรมชาติ การทำลายที่อยู่อาศัย จำนวนลูกน้อย การกระทำของมนุษย์ ซึ่งเราสามารถป้องกันการสูญพันธุ์ของสัตว์ เช่น ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ไม่ล่าสัตว์ ไม่จับปลาในฤดูวางไข่

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (การศึกษาใบงาน ใบความรู้)
2. สาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (การตกแต่งแผนผังความคิด)
3. สาระศิลปะ ภาษาต่างประเทศ (คำศัพท์ในเนื้อหา)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่สูญพันธุ์ แล้วใช้คำถามดังนี้
 - สาเหตุที่สัตว์สูญพันธุ์ได้แก่
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.4 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูไดโนเสาร์ แล้วใช้คำถามดังนี้
 - ไดโนเสาร์ สูญพันธุ์จากโลก นักเรียนคิดว่าเกิดจากอะไร
 - ถ้าย้อนเวลาไปได้ นักเรียนจะมีวิธีการใดที่ป้องกันไม่ให้ ไดโนเสาร์ สูญพันธุ์
2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ สาเหตุการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิตและวิธีป้องกันการสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปลงในแผนผังความคิด
3. นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 5 นาที
4. นักเรียนนำผลงานของตนเองนำมาติดบอร์ดหน้าห้อง
5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอ
6. ครูชมเชยนักเรียนที่นำเสนอข้อมูลได้ดีและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สัตว์
7. นักเรียนทำใบกิจกรรม การสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม การสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต
3. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงพันธุ์ของสัตว์
4. ครูนัดหมายให้นักเรียนทบทวนเนื้อหา

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง การสูญพันธุ์ของสัตว์
2. ใบกิจกรรม เรื่อง การสูญพันธุ์ของสัตว์
3. หนังสือเรียน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 3
4. Powerpoint ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ครอบครัวยุคเดียวกัน

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบกิจกรรม การสุญพันธุ์ของสัตว์
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการแผนผังความคิด
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

ใบกิจกรรม การสุญพันธุ์ของสัตว์

แบบประเมิน ใบกิจกรรม

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง การสูญพันธุ์ของสัตว์

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

ตนเอง

ครู

เพื่อน

รายการ กลุ่มที่	ความถูกต้องเนื้อหา	ความถูกต้องในการเขียน	ความสะอาดเรียบร้อย	ความสวยงามความคิด สร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	รวมคะแนน
	4	4	4	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

1. ความถูกต้องของเนื้อหา

ให้ระดับ 4 เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน

ให้ระดับ 3 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ

ให้ระดับ 1 เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง

2. ความถูกต้องในการเขียน

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยเขียนด้วยตนเองทั้งหมด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูบางส่วน

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูส่วนใหญ่

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนได้ แต่ไม่ถูกต้อง

3. ความสะอาดเรียบร้อย

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยไม่มีจุดผิดพลาด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 1-2 จุด

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 3-4 จุด

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนได้เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาดมากกว่า 5 จุด

4. ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์

ให้ระดับ 4 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่างตกแต่งสวยงาม
ประณีต มีรายละเอียดมาก

ให้ระดับ 3 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์แต่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียด
ค่อนข้างสมบูรณ์

ให้ระดับ 2 เป็นผลงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจากบุคคลอื่น

ให้ระดับ 1 รูปแบบไม่สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น

5. การตรงต่อเวลา

ให้ระดับ 4 ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 3 ส่งผลงานครบถ้วน ใกล้เคียงกับเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 2 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 1 วัน

ให้ระดับ 1 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 2 วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง การสูญพันธุ์ของสัตว์

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป