

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ดินน้ำรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง
เรื่อง องค์ประกอบของดิน

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 6.1 ป.2/1 สำรวจและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- อธิบายองค์ประกอบของดินได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

การนำเสนอข้อมูล ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

ดินเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วย หินที่ผุพัง แร่ธาตุต่าง ๆ ซากพืช ซากสัตว์ที่เน่าเปื่อย น้ำ และอากาศ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างความคิดรวบยอด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับดิน สรุปลงความคิดรวบยอด)
2. สาระภาษาต่างประเทศ (คำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของดิน)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูใช้คำถามและพูดคุยเกี่ยวกับดิน โดยใช้คำถามนำเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้
 - นักเรียนรู้จักดินหรือไม่
 - ดินมีสีอะไรบ้าง

- ในดินมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
 - ดินพบได้ตามสถานที่ใดบ้าง
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.2 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาดินที่นักเรียนเตรียมมาจากบ้าน
2. ครูให้นักเรียนเทดินที่เตรียมมาลงบนกระดาษ A4 แล้วใช้แว่นขยาย ศึกษารายละเอียดประกอบของดินว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง
3. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันเกี่ยวกับองค์ประกอบของดินมีสิ่งใดประกอบอยู่บ้าง
4. นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 3 นาที (ซึ่งนักเรียนควรนำเสนอว่าดินประกอบด้วยกรวดทรายและซากพืช หรือซากสัตว์ปะปนอยู่ด้วย)
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของดิน

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของดิน
3. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบกิจกรรม องค์ประกอบของดิน
2. แว่นขยาย
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 2
4. ดิน

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบกิจกรรมองค์ประกอบของดิน
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินนำเสนอข้อมูล
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

- นำเสนอผลงาน เรื่อง องค์ประกอบของดิน
- ใบกิจกรรม เรื่อง องค์ประกอบของดิน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชา **วิทยาศาสตร์**

เรื่อง **องค์ประกอบของดิน**

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นกลุ่มตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

รายการ กลุ่มที่	เนื้อหา	ความสามารถ ในการนำเสนอ	การรักษาเวลาและการ นำเสนอ	บุคลิกภาพ	การตอบคำถามและ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	รวมคะแนน
	4	4	4	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

1. ด้านเนื้อหา

ให้ระดับ 4 เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน

ให้ระดับ 3 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ

ให้ระดับ 1 เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง

2. ความสามารถในการนำเสนอ

ให้ระดับ 4 เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน เน้นประเด็นสำคัญ

ให้ระดับ 3 เมื่อนำเสนอถูกต้องครบถ้วน ไม่เสนอประเด็นให้ชัดเจน

ให้ระดับ 2 เมื่อนำเสนอไม่ค่อยถูกต้อง ไม่มีประเด็นที่ชัดเจน

ให้ระดับ 1 เมื่อนำเสนอผิดพลาดมาก

3. การรักษาเวลาและการนำเสนอ

ให้ระดับ 4 เมื่อการนำเสนอราบรื่น มีการทำงานเป็นทีม แบ่งเวลาในการนำเสนอเหมาะสม

ให้ระดับ 3 เมื่อการนำเสนอราบรื่น การทำงานเป็นทีมไม่ค่อยสอดคล้องกัน

แบ่งเวลาไม่เหมาะสม ทำให้ต้องเร่งในตอนท้าย

ให้ระดับ 2 เมื่อการนำเสนอเสร็จทันเวลา แต่ขั้นตอนการนำเสนอไม่เป็นระบบ

ให้ระดับ 1 เมื่อส่งผู้แทนมานำเสนอเพียงผู้เดียว

4. บุคลิกภาพ

ให้ระดับ 4 เมื่อพูดชัดเจน มีความมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 3 เมื่อเสียงเบา แต่มีความมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 2 เมื่อไม่ค่อยมั่นใจในการนำเสนอ

ให้ระดับ 1 เมื่อไม่มั่นใจและพูดตะกุกตะกักบ่อย

5. การตอบคำถาม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ให้ระดับ 4 เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และสามารถตอบปัญหาได้ตรงประเด็น

ให้ระดับ 3 เมื่อแก้ปัญหาได้ดี และตอบปัญหาไม่ค่อยตรงประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อตอบปัญหาได้เล็กน้อย ครูผู้สอนต้องให้ความช่วยเหลือบ้าง

ให้ระดับ 1 เมื่อแก้ปัญหาและตอบปัญหาไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง องค์ประกอบของดิน

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นกลุ่มตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ดินน้ำรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง
เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 6.1 ป.2/1 สำรวจและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- จำแนกประเภทของดินได้
- อธิบายคุณสมบัติของดินแต่ละประเภทได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

การศึกษาประเภทของดินและสมบัติของดิน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

ดินจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ซึ่งแบ่งตามสมบัติทางกายภาพของดินที่พิจารณาจากลักษณะสีของดิน เนื้อของดิน การอุ้มน้ำ และการจับตัวของดิน

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (การศึกษากิจกรรมประเภทของดิน)
2. สาระภาษาต่างประเทศ (คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของดิน)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูใช้คำถามและพูดคุยเกี่ยวกับ ประเภทของดิน โดยใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้
 - ดินที่บ้านของนักเรียนนำมามีสีและมีลักษณะอย่างไร
 - ดินครุณำมาเหมือนหรือแตกต่างกัน ทำไม่ถึงเป็นเช่นนั้น
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.2 ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำดิน 3 ชนิด มาให้นักเรียนสังเกตและบอกลักษณะของดินแต่ละชนิด
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและสมบัติของดินจากเนื้อหาในบทเรียน สื่อประกอบการเรียน และแหล่งสืบค้น
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อทำกิจกรรม เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน ตามใบกิจกรรม
4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 5 นาที
5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

5.3 ชั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประเภทและสมบัติของดิน
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน
3. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบกิจกรรม ประเภทและสมบัติของดิน
2. แว่นขยาย
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 2
4. ดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย
4. Powerpoint ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ดินน่ารู้
5. ใบงาน เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบงาน ประเภทและสมบัติของดิน
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการทำกิจกรรม ประเภทและสมบัติของดิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

- กิจกรรม เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน
- ใบงาน เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

แบบประเมิน กิจกรรม

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

ตนเอง ครู เพื่อน

รายการ กลุ่มที่	การวางแผนการทดลอง	การปฏิบัติการทดลอง	การบันทึกผลและการจัดการ กระทำกับข้อมูล	การอภิปรายผลการ ทดลองและการนำเสนอ	รวมคะแนน
	5	5	5	5	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1 2 3 4

เกณฑ์การประเมิน

1. การวางแผนการทดลอง
 - 1.1 ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่เพื่อปฏิบัติการทดลองตามวิธีการทดลอง
 - 1.2 ร่วมกันออกแบบตารางบันทึกผลการทดลอง
 - 1.3 ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของการทดลองการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1
2. การปฏิบัติการทดลอง
 - 2.1 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในเวลาที่กำหนด
 - 2.2 เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และสารเคมีได้ถูกต้องเหมาะสม
 - 2.3 รักษาความสะอาดและเก็บวัสดุอุปกรณ์ สารเคมีได้เรียบร้อยการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1
3. การบันทึกผลและการจัดกระทำกับข้อมูล
 - 3.1 บันทึกผลการทดลองในตารางที่ร่วมกันออกแบบไว้
 - 3.2 จัดกระทำกับข้อมูลได้เหมาะสมตามลักษณะของข้อมูล
 - 3.3 บันทึกผลการทดลองตรงกับผลการทดลองของกลุ่มการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1
4. การอภิปรายผลการทดลองและการนำเสนอข้อมูล
 - 4.1 ร่วมกันอภิปรายผลการทดลองเพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการทดลอง
 - 4.2 ร่วมกันสรุปผลการทดลองโดยใช้ข้อมูลผลการทดลองของกลุ่มที่บันทึกไว้
 - 4.3 นำเสนอข้อสรุปผลการทดลองได้ถูกต้องและตรงกับข้อสรุปของกลุ่มการประเมินให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ประเด็น 4
 - ปฏิบัติได้ 2 ประเด็น 3
 - ปฏิบัติได้เพียงประเด็นเดียว 2
 - ไม่ได้ปฏิบัติทั้ง 3 ประเด็น 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ประเภทและสมบัติของดิน

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ดินน้ำรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 2.00 ชั่วโมง
เรื่อง ประโยชน์ของดิน

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด ว 6.1 ป.2/1 สำรวจและจำแนกประเภทของดิน โดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

- บอกประโยชน์ของดินได้
- อธิบายการนำดินมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ด้านทักษะและกระบวนการ

มีทักษะในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระการเรียนรู้

ดินมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตมาก เช่น ทำการเกษตร เป็นที่อยู่อาศัย และทำของใช้ เป็นต้น ซึ่งการใช้ดินเพื่อการเกษตรควรเลือกดินที่เหมาะสมสำหรับพืชนั้น ๆ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ ความคิดรวบยอด

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการ

1. สาระภาษาไทย (การศึกษาใบงาน ใบความรู้)
2. สาระงานอาชีพและเทคโนโลยี (การนำดินไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน)
3. สาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (การออกแบบป้ายความรู้)

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เรื่องประเภทของดิน แล้วใช้คำถามดังนี้ ดินทั้ง 3 ประเภทนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

- นักเรียนนำดินไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- 2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา

5.3 ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนศึกษา วิดีโอ เกี่ยวกับการนำดินมาใช้ประโยชน์ มาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของดิน กลุ่มละ 2 ข้อ แล้วนำมาเขียนบนกระดาน เพื่อทำการอภิปรายร่วมกัน
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 5-6 คน มารับ อุปกรณ์ เช่น กระดาษชาร์ท สี
4. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ แล้วลงมือ ทำป้ายนิเทศ เกี่ยวกับประโยชน์ของดิน ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
5. นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ไม่เกิน 5 นาที

5.3 ขั้นประเมินและสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน
3. ครูนัดหมายให้นักเรียนทบทวนเนื้อหา เพื่อทำการทดสอบเก็บคะแนนในชั่วโมงถัดไป

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้เรื่อง ประโยชน์ของดิน
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ประโยชน์ของดิน
3. หนังสือเรียน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 2
4. Powerpoint ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ดินน่ารู้
5. กระดาษชาร์ท สี

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องอินเทอร์เน็ต

7. การวัดประเมินผล

ด้าน	น้ำหนักคะแนน	น้ำหนักคะแนน			วิธีวัด	เครื่องมือวัด
		K	A	P		
ด้านความรู้	3	3			- การตอบคำถาม - การตรวจคำตอบ	ใบกิจกรรม ประโยชน์ของดิน
ด้านทักษะและกระบวนการ	4			4	- สังเกตการการนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการทำป้ายนิเทศ
ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	3		3		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
รวม	10	3	3	4	-	-

8. กิจกรรมเสนอแนะ

-

9. ชิ้นงานของนักเรียน

ป้ายนิเทศ เรื่อง ประโยชน์ของดิน

แบบประเมิน ป้ายนิเทศ

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของดิน

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

ตนเอง

ครู

เพื่อน

รายการ กลุ่มที่	ความถูกต้องเนื้อหา	ความถูกต้องในการเขียน	ความสะอาดเรียบร้อย	ความสวยงามความคิด สร้างสรรค์	การตรงต่อเวลา	รวมคะแนน
	4	4	4	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

1. ความถูกต้องของเนื้อหา

ให้ระดับ 4 เมื่อเนื้อหาถูกต้องครบถ้วน

ให้ระดับ 3 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น

ให้ระดับ 2 เมื่อเนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ

ให้ระดับ 1 เมื่อเนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง

2. ความถูกต้องในการเขียน

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยเขียนด้วยตนเองทั้งหมด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้ได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูบางส่วน

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้ได้ โดยอาศัยคำแนะนำจากครูส่วนใหญ่

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้ได้ แต่ไม่ถูกต้อง

3. ความสะอาดเรียบร้อย

ให้ระดับ 4 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยไม่มีจุดผิดพลาด

ให้ระดับ 3 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 1-2 จุด

ให้ระดับ 2 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้อย่างสะอาด เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาด 3-4 จุด

ให้ระดับ 1 นักเรียนสามารถเขียนป้ายนิเทศได้ได้เรียบร้อย โดยมีจุดผิดพลาดมากกว่า 5 จุด

4. ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์

ให้ระดับ 4 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่เหมือนตัวอย่างตกแต่งสวยงาม

ประณีต มีรายละเอียดมาก

ให้ระดับ 3 เป็นผลงาน ที่คิดสร้างสรรค์แต่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียด

ค่อนข้างสมบูรณ์

ให้ระดับ 2 เป็นผลงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจากบุคคลอื่น

ให้ระดับ 1 รูปแบบไม่สวยงาม ความคิดสร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น

5. การตรงต่อเวลา

ให้ระดับ 4 ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 3 ส่งผลงานครบถ้วน ใกล้เคียงกับเวลาที่กำหนด

ให้ระดับ 2 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 1 วัน

ให้ระดับ 1 ส่งผลงานครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด ล่าช้า เกิน 2 วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

รายวิชา วิทยาศาสตร์

เรื่อง ประโยชน์ของดิน

คำชี้แจง

1. ให้ลงคะแนนในช่องประเด็นการประเมินตามความเป็นจริง ยกเว้นตัวเอง แล้วรวมคะแนนที่ได้ ของแต่ละกลุ่ม
2. นำแบบประเมินส่งครู

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

ชื่อ-สกุล	รายการ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	มีวินัย	รวมคะแนน
		4	4	4	4	4	20
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สรุปการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เกณฑ์คุณภาพ

1

2

3

4

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4	ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
ระดับคุณภาพ 3	ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
ระดับคุณภาพ 2	ปฏิบัติบางครั้ง
ระดับคุณภาพ 1	ต้องคอยแนะนำเสมอ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

17-20 คะแนน	ดีมาก	ได้คุณภาพ	ระดับ 4
14-16 คะแนน	ดี	ได้คุณภาพ	ระดับ 3
11-13 คะแนน	พอใช้	ได้คุณภาพ	ระดับ 2
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ปรับปรุงได้คุณภาพ	ได้คุณภาพ	ระดับ 1

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป