

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



<p><b>ขั้นตอนที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b></p>	
<p><b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น (พ 1.1 ม. 1/1)</li> <li>อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ (พ 1.1 ม. 1/2)</li> </ol>	
<p><b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เมื่อศึกษาจบหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะเข้าใจว่า...</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบประสาท คือ ระบบหนึ่งในหลายระบบของร่างกาย และเป็นระบบที่ทำหน้าที่ควบคุมและประสานการทำงานระหว่างระบบต่อมระบบ</li> <li>ระบบประสาทนอกจากจะมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นแล้ว ถ้าเกิดความผิดปกติขึ้นยังส่งผลให้เกิดโรคต่าง ๆ ในวัยรุ่นได้ เช่น โรคซึมเศร้าและโรคไมเกรน</li> <li>ระบบต่อมไร้ท่อ เป็นระบบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในร่างกาย ทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมน และยังมิอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นที่สำคัญ ได้แก่ ต่อมใต้สมองหรือต่อมพิทูอิทารี ต่อมหมวกไต ต่อมไทรอยด์ และต่อมเพศ ซึ่งถ้าเกิดความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อจะส่งผลให้เกิดปัญหาการเกิดสิวฮอร์โมน การเกิดกลืนตัว และการปวดประจำเดือน</li> </ol>	<p><b>คำถามสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่คงทน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนตอบได้ไหมว่า ระบบประสาทมีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร</li> <li>ระบบประสาทมีความเกี่ยวข้องอย่างไรบ้างกับสุขภาพของวัยรุ่น</li> <li>ระบบต่อมไร้ท่อมมีหน้าที่และความสำคัญอย่างไร</li> <li>ระบบต่อมไร้ท่อมมีการทำงานเป็นอย่างไร และประกอบด้วยต่อมใดบ้าง และทำหน้าที่อย่างไรต่อร่างกาย</li> <li>การเกิดกลืนตัวเป็นความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ มีสาเหตุและแนวทางการป้องกันและดูแลรักษาอย่างไร</li> <li>นักเรียนจะมีวิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อได้อย่างไร</li> </ul>

<p><b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เมื่อศึกษาจบหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะรู้ว่า...</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ระบบประสาท</b> คือ ระบบหนึ่งของร่างกายมนุษย์ที่ประกอบด้วยสมอง ไขสันหลัง และเส้นประสาททั่วร่างกาย ซึ่งจะทำหน้าที่ร่วมกันในการควบคุมการทำงานและการรับรู้สึกรับความรู้สึกของอวัยวะทุกส่วน รวมถึงความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และความทรงจำต่าง ๆ</li> <li>2. <b>ระบบต่อมไร้ท่อ</b> คือ ระบบหนึ่งของร่างกายมนุษย์ที่ประกอบด้วยต่อมไร้ท่อที่ตั้งอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งต่อมดังกล่าวจะมีหน้าที่ผลิตฮอร์โมนซึ่งเป็นสารเคมีที่มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะตัวที่กระตุ้นให้อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายทำงานและมีการเจริญเติบโตได้ตามปกติ</li> <li>3. <b>ปฏิกิริยารีเฟล็กซ์</b> เป็นการทำงานของร่างกายเมื่อร่างกายต้องการหลบหลีกเหตุการณ์ฉุกเฉินหรืออันตรายที่เกิดขึ้น โดยการแสดงปฏิกิริยาจะไม่มีเตรียมตัวล่วงหน้า ร่างกายจะกระทำไปโดยไม่รอคำสั่งจากสมอง</li> <li>4. <b>ฮอร์โมน</b> คือ สารเคมีที่สร้างจากต่อมไร้ท่อและสารเคมีดังกล่าวจะถูกลำเลียงไปตามระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อทำหน้าที่ควบคุมการเจริญเติบโต ควบคุมลักษณะทางเพศ และควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย</li> </ol>	<p><b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เมื่อศึกษาจบหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนควรมี<b>ทักษะ</b> และ<b>สามารถ</b>ที่จะ...</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายลักษณะ ความสำคัญ โครงสร้าง หน้าที่ และการทำงานของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ</li> <li>2. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ</li> </ol>
<p><b>ขั้นที่ 2 หลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด</b></p>	

<p><b>1. ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ระดมสมองสรุปแนวคิดจากแผนภาพ</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ภาพส่วนประกอบของสมอง</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแผนที่ความคิดการแบ่งระบบประสาท</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายของเรา</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์และเติมคำตอบ</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้ควบคู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนความรู้ควบคู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</li> </ul>			
<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>• <b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนาซักถามโดยครู</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านความรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>• <b>เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสนทนา</li> <li>- แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้</li> <li>- แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>- แบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> </td> </tr> </table>		<p>• <b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนาซักถามโดยครู</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านความรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<p>• <b>เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสนทนา</li> <li>- แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้</li> <li>- แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>- แบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>
<p>• <b>วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนาซักถามโดยครู</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านความรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<p>• <b>เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสนทนา</li> <li>- แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้</li> <li>- แบบทดสอบประจำหน่วย</li> <li>- แบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>		
<p><b>3. สิ่งที่มุ่งประเมิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายในการอธิบาย ชี้แจง แปรความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</li> <li>- ความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพที่ให้ความสำคัญทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ</li> <li>- ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติ แสดงความคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด และทักษะที่จะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย</li> </ul>			
<p><b>ขั้นที่ 3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b></p>			
<p>• <b>แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา (6 ชั่วโมง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1:ระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: ระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: การดูแลระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### ระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น

สาระการเรียนรู้ที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงและแนวทางในการศึกษาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้ (K)

2. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบประสาทอย่างถูกต้องได้ (K)

3. อธิบายความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นอย่างถูกต้อง ได้ (K)

4. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องความหมาย องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

5. ระบุแหล่งความรู้ที่สนับสนุนการศึกษาในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งในท้องถิ่นและชุมชนได้ (P)

6. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ (P)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรับผิดชอบ

2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. ตรงเวลา

4. ระเบียบวินัย

## 5. สารสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักที่จะสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัวเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ซึ่งการที่จะพัฒนานักเรียนไปสู่ระดับดังกล่าวได้นั้น นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับวิธีการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ข้อตกลงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งเสริมให้บรรลุถึงเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ดังนั้น หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้ตัวเรา เป็นการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักในความสำคัญต่อเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้เป็นอย่างดี

## 6. สารการเรียนรู้

1. ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นเตรียมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

#### ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา แจกให้นักเรียนทุกคน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
2. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบและสุ่มนักเรียนประมาณ 3-4 คน ออกมาแสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
3. ครูให้ความรู้ในเรื่อง หน่วย โครงสร้างร่างกาย ประกอบการใช้แผนภูมิแสดงหน่วยโครงสร้างที่แสดงการพัฒนาจากเซลล์ไปสู่ระบบร่างกาย
4. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมระดมสมองสรุปแนวคิดจากแผนภาพ ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 ในเวลาที่ครูกำหนด

#### ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ความหมายและภาพประกอบของระบบประสาท ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 ในเวลาที่ครูกำหนด

#### ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม โดยใช้ภาพแสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับระบบประสาทประกอบการอธิบาย

#### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 3 และใบกิจกรรมที่ 4 ที่ครูแจกให้ ดังนี้
  1. แต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมการสร้างแผนที่ความคิดการแบ่งระบบประสาทในชั้นเรียน โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
  2. แต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายของเราและกิจกรรมวิเคราะห์ภาพส่วนประกอบของสมองนอกเวลาเรียน โดยนำเสนอในคาบเรียนต่อไป

#### ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมระดมสมองสรุปแนวคิดจากแผนภาพและการสร้างแผนที่ความคิดการแบ่งระบบประสาท โดยครูให้คำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา
2. ใบความรู้ที่ 1 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. ใบความรู้ที่ 2 การจัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
4. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สร้างแผนที่ความคิดการแบ่งระบบประสาท
5. ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ในร่างกายของเรา
6. ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง วิเคราะห์ภาพส่วนประกอบของสมอง
7. ใบงานที่ 1 เรื่อง สาร มาตรฐาน และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. แผ่นภาพแสดงโครงสร้างของระบบประสาท
9. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
11. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. การวัดผลและประเมินผล

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา</li> </ul>	<p>–</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ซักถามความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการศึกษาและความรู้เกี่ยวกับความหมายองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</li> <li>– การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน</li> <li>– ระดมสมองสรุปแนวคิดจากแผนภาพ</li> <li>– วิเคราะห์ภาพส่วนประกอบของสมอง</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใบงานที่ 1</li> <li>ใบความรู้ที่ 1</li> <li>ใบความรู้ที่ 2</li> <li>รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู



• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• สังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออก ของนักเรียน	• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

10. การนิเทศ / ตรวจสอบของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

10.2 หัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

( ..... )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

11. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)

( นายสำราญ เจริญชัย )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกันทรารมณ

...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### ระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น

สาระการเรียนรู้ที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 1. อธิบายความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น (พ 1.1 ม. 1/1)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้

1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบต่อมไร้ท่อได้ (K)

2. ระบุลักษณะและความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นได้ (P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

4. สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายความหมาย องค์ประกอบ และความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (K)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรับผิดชอบ

2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. ตรงเวลา

4. ระเบียบวินัย

## 5. สารสำคัญ

ระบบต่อมไร้ท่อ เป็นระบบที่ประกอบต่อมไร้ท่อที่ตั้งอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งต่อมดังกล่าวมีหน้าที่ผลิตฮอร์โมนซึ่งเป็นสารเคมีที่มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะตัวที่กระตุ้นให้อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายทำงานและมีการเจริญเติบโตตามปกติ และยังพบว่า หากระบบต่อมไร้ท่อเกิดความผิดปกติย่อมจะส่งผลกระทบต่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพในวัยรุ่น

## 6. สารการเรียนรู้

2. ระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น

2.1 ความหมายและองค์ประกอบของระบบต่อมไร้ท่อ

2.2 ความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครประมาณ 2-3 คน ออกมาสรุปความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการศึกษาและการปฏิบัติในคาบเรียนที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 2-3 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์และตอบคำถามและกิจกรรมทบทวนความรู้ควบคู่กับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยครูให้ความรู้และคำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติมโดยให้ผู้ที่ยังไม่ถูกต้องแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 2-3 คน ออกมาสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในเรื่องระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพ ตามที่มอบหมายในคาบเรียนที่ผ่านมาเพื่อประเมินความเข้าใจเบื้องต้น
2. ครูให้ความรู้ในเรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของระบบต่อมไร้ท่อ และเรื่อง ความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น โดยใช้ภาพแสดงตำแหน่งของต่อมไร้ท่อของระบบต่อมไร้ท่อประกอบการอธิบาย

ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสอบถามในประเด็นที่สงสัยหรือสนใจและตอบคำถาม เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ

2. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาชี้ตำแหน่งของต่อมไร้ท่อในร่างกาย โดยให้ระบุหน้าที่และฮอร์โมนที่ต่อมดังกล่าวผลิตออกมา

#### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ภาพและระบุความเชื่อมโยงอิทธิพลจากต่อมไร้ท่อ โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด

#### ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ภาพและระบุความเชื่อมโยงอิทธิพลจากต่อมไร้ท่อ เพื่อตรวจสอบและประเมินความเข้าใจในบทเรียน
2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนที่เขียนคำตอบไม่ถูกต้องแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นภาพแสดงตำแหน่งของต่อมไร้ท่อในร่างกาย
2. ภาพแสดงลักษณะ/ผลกระทบจากการทำงานของต่อมไร้ท่อต่อภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของคนเรา
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. การวัดผลและประเมินผล

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

• ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ซักถามความรู้เกี่ยวกับ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ความหมายและองค์ประกอบของระบบต่อมไร้ท่อ</li> <li>– ความสำคัญของระบบต่อมไร้ท่อต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– วิเคราะห์และตอบคำถาม</li> <li>– ทบทวนความรู้ควบคู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

10. การนิเทศ / ตรวจสอบของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

10.2 หัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

11. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)

( นายสำราญ เจริญชัย )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกันทรารมณีน

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

### การดูแลระบบต่อมไร้ท่อกับการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพของวัยรุ่น

สาระการเรียนรู้ที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

3. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2 อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ (พ 1.1

ม. 1/2)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ความรู้

1. อธิบายถึงความสัมพันธ์ของระบบต่อมไร้ท่อกับภาวะสุขภาพของวัยรุ่นได้ (K)

2. อธิบายและระบุลักษณะ อาการ สาเหตุและแนวทางในการป้องกันดูแลรักษาปัญหา

สุขภาพในกรณีการเกิดสิวฮอร์โมน การเกิดกลิ่นตัว และการปวดประจำเดือนในวัยรุ่นได้ (K, P)

3. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของระบบต่อมไร้ท่อกับภาวะ

สุขภาพของวัยรุ่นร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนใจใฝ่รู้ (A)

4. แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่าง ถูกต้องได้ (P)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความรับผิดชอบ

2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. ตรงเวลา

4. ระเบียบวินัย

## 5. สารสำคัญ

ระบบต่อมไร้ท่อมีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่นและปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในบางกรณียังมีผลสืบเนื่องมาจากความผิดปกติในการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ เป็นต้นว่าการเกิดสิวฮอร์โมน การเกิดกลิ่นตัว หรือการเกิดอาการปวดประจำเดือนที่ผิดปกติ อาการที่เกิดขึ้นดังกล่าวหากนักเรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นได้ศึกษาและทำความเข้าใจจะช่วยให้สามารถปฏิบัติตนและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

## 6. สารการเรียนรู้

2. วิถีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอาสาสมัครประมาณ 3–4 คน ออกมาสรุปความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการศึกษาและการปฏิบัติในคาบเรียนที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป
2. ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 2–3 คน ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาในเรื่องความสัมพันธ์ของระบบต่อมไร้ท่อกับภาวะสุขภาพของวัยรุ่น ตามที่ได้รับมอบหมายในคาบเรียนที่ผ่านมา เพื่อเป็นการประเมินความสนใจของนักเรียน

### ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในหัวข้อที่กำหนดโดยศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนฯ/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 โดยใช้เวลาที่ครูกำหนด
- กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง การเกิดสิวฮอร์โมน
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง การเกิดกลิ่นตัว
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง การปวดประจำเดือน

### ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

- ครูแจกกระดาษและอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมองเพื่อสร้างแผนที่ความคิดในการสรุปองค์ความรู้ใน 2 หัวข้อที่กลุ่มอื่นนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลาตามครูกำหนด

## ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนที่ความคิดสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจาก 2 หัวข้อ นอกเหนือจากกลุ่มของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนในชั้นเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย และสนใจ
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. กระดานและอุปกรณ์ประกอบการเขียนแผนที่ความคิด
2. ภาพแสดงลักษณะอาการของผู้เกิดความผิดปกติจากการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ
3. ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่อง *สำรวจข้อมูลภาวะสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับระบบต่อมไร้ท่อ*
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 9. การวัดผลและประเมินผล

### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### • ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
• ทดสอบความรู้พื้นฐาน หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา	• แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ตัวเรา	–
• ซักถามความรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการศึกษาและความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบประสาทกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น	• แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น/การสร้างแผนที่ความคิด*	• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</li> <li>- การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน</li> <li>- ระดมสมองสรุปแนวคิดจากแผนภาพ</li> <li>- วิเคราะห์ภาพส่วนประกอบของสมอง</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใบงานที่ 1</li> <li>• ใบความรู้ที่ 1</li> <li>• ใบความรู้ที่ 2</li> <li>• รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียน/สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ม. 1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> </ul>
--	---	--

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

**• ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป</li> </ul>

\*ดูรายละเอียดในเอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครู

10. การนิเทศ / ตรวจสอบของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

10.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

## 10.2 หัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

## 11. บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)

( นายสำราญ เจริญชัย )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนกันทรารมณ

...../...../.....